

Estimada familia:

En matemáticas, nuestra clase comienza una unidad llamada *Landmarks in the Thousands* (Hitos en los millares). Esta unidad le ayudará a su niño/a a aprender sobre números importantes como 100, 1000, y 10,000 que utilizamos para ubicarnos en el sistema numérico.

Al comenzar, su niño/a trabajará con números como 100, 200, y 300. Estaremos explorando cómo son estos números; por ejemplo, ¿cuántos 25 hay en 300? ¿con cuáles números se puede contar y llegar exactamente a 200?

Una parte importante del trabajo que hará su niño/a al estudiar esta unidad es desarrollar estrategias para la suma, la resta, la multiplicación y la división con números en las centenas. Hacemos hincapié en que cada niño/a desarrolle su "sentido numérico". El sentido numérico es parecido al sentido común. O sea, uno utiliza lo que sabe para resolver nuevos problemas. Por ejemplo, si quisieran ustedes sumar el siguiente problema, $326 + 478$, les damos una estrategia basada en buen sentido de números.

"326 son casi 325 y 478 son casi 475. Yo sé que 400 más 300 suman 700. Luego, 25 y 75 suman otro cien, así que estamos a 800. Luego, agregue el 1 que sobra de los 326 y los 3 que sobran de los 478 y conseguimos la suma de 804".

Se demora mucho en escribir tales estrategias, pero las personas con mucha facilidad matemática las utilizan muy fácilmente para la resolución mental de problemas numéricos. Les vamos a animar a los estudiantes a desarrollar modos de pensar similares a éste que en realidad comprenden.

Más adelante en la unidad, los estudiantes harán un libro con 1000 cuadrados y calcularán el número de objetos que contienen varios frascos para desarrollar un sentido de qué tan grandes son números tales como 500, 800, y 1000. Al fin de esta unidad, haremos una tabla gigantesca de 10,000 cuadrados para ayudarles a los estudiantes a visualizar cuánto es 10,000 y para que aprendan a leer y escribir números en los millares.

Enviaremos a casa algunos juegos que utilizan las centenas y los millares para que su niño/a se los enseñe a ustedes. Además, cuando haya necesidad en la casa de calcular o hacer algo con números grandes, animen a su niño/a a participar en el proceso. Tal vez encontrará maneras de contar o calcular números grandes de cosas que se encuentran en la casa. Éstas pueden incluir las losas en el piso, y los pedacitos de cereal en un tazón o en el cartón entero. Es probable que su niño/a tendrá algunas buenas ideas de cómo calcular la cantidad.

Atentamente,