





## Sobre las matemáticas de esta unidad (página 1 de 2)

Estimada familia:

Nuestra clase está empezando una nueva unidad de matemáticas llamada *Resolver problemas-cuento*. Estaremos trabajando sobre ideas matemáticas, como sumar y restar números enteros, contar hasta números más altos, contar conjuntos de objetos y hallar múltiples combinaciones de un número.


A lo largo de esta unidad los estudiantes trabajarán para lograr los siguientes objetivos:

| PUNTOS DE REFERENCIA/OBJETIVOS   | EJEMPLOS  |
|--|---|
| Hallar por lo menos 5 combinaciones de 2 sumandos para un número del 1 al 15                       | $9 = 5 + 4$<br>$9 = 2 + 7$<br>$9 = 8 + 1$   |
| Combinar dos cantidades pequeñas   | Lanzas un cubo numérico y un dado.<br>¿Cuánto sacaste?<br>                        |
| Interpretar (volver a contar la acción y la secuencia) y resolver problemas-cuento de suma y resta | En el parque había 9 niños jugando.<br>Luego llegaron 6 más para jugar. ¿Cuántos niños había en el parque?  |
| Restar una cantidad pequeña de otra  | Marta tenía 15 monedas de 1¢. Gastó 5.<br>¿Cuántas monedas de 1¢ le quedaron?<br> |
| Representar números usando expresiones equivalentes  | El número de hoy: <u>10</u><br>$3 + 7$ $20 - 10$ $2 + 2 + 6$  |

(continúa)



### Sobre las matemáticas de esta unidad (página 2 de 2)

| PUNTOS DE REFERENCIA/OBJETIVOS                      | EJEMPLOS  |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| Contar un conjunto de entre 40 y 50 objetos         | <p>¿Cuántos frijoles entran en la silueta de la suela de tu zapato?</p> <p>1, 2, 3, 4 ...<br/>61, 62, 63, 64, 65</p>    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| Contar, leer y escribir números hasta 65 de memoria | <table border="1" data-bbox="711 919 1203 1318"> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |  |  |  |  |  |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 11  | 12  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 21  | 22  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 31  | 32  | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 41  | 42  | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 51  | 52  | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 61  | 62  | 63 | 64 | 65 |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |

En nuestra clase de matemáticas los estudiantes participan en problemas y actividades matemáticas, y comentan los conceptos más importantes. Se les pide que compartan sus razonamientos y soluciones. Es importante que los estudiantes resuelvan problemas de matemáticas con precisión, de manera que tenga sentido para ellos. En casa, anime a su niño(a) a que le explique a usted su razonamiento matemático. En las próximas semanas, recibirá más información sobre las matemáticas de esta unidad así como actividades sugeridas para hacer en casa.