



Matemáticas en Casa **Actividades de Medición para K-5**

Las siguientes actividades matemáticas de medición son para hacer en casa. Les dan la oportunidad de resolver problemas con su hijo(a), utilizando contextos familiares y materiales que se encuentran en la casa. Los niveles de grado sugeridos están indicados para cada actividad, pero ojo que los estudiantes varían en lo que encuentran interesante y desafiante. Muchas de estas actividades pueden modificarse para que sean apropiadas tanto para niños pequeños como para los mayores.

Mientras trabaja con su hijo(a), demuéstrole curiosidad por sus ideas. Deje que tome la iniciativa. Haga preguntas como “¿Qué notas?”, “¿Por qué piensas eso?”, “¿Cómo lo resolviste?” y “¿Qué crees que deberíamos hacer a continuación?”. Anime a su hijo(a) a formular nuevas preguntas para ampliar la actividad.

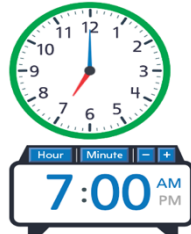
Midiendo el Tiempo

Calendario. Explore el calendario con su hijo(a), enseñándole a usarlo como herramienta para llevar la cuenta del tiempo y los sucesos. Cuando anote una cita o un evento familiar o cuando lo use para calcular cuántos días faltan para un evento especial, cuénteles a su hijo(a) lo que está haciendo. (Grados K-2)

Decir la hora Trabaje con su hijo(a) para decir la hora. Varíe sus preguntas para que practiquen cómo decir qué hora es, escribir esa hora y calcular qué hora será en un período de tiempo determinado. También puede dibujar un reloj sin manecillas y pedirle a su hijo(a) que dibuje las manecillas para mostrar una hora determinada. (O pídale a los niños mayores que dibujen el reloj). Por ejemplo, “¿Qué hora es ahora? ¿Cómo lo sabes?” o “¿Cómo escribirías [las 4 en punto]?” o “¿Qué hora será en [una hora]?” o “¿Cómo se vería el reloj si fuera [la 1:00]?” Use estas pautas para decir la hora para diferentes niveles de grado: hasta la hora y media hora (Grados 1-2); al cuarto de hora (Grado 2); a los 5 minutos más cercanos y al minuto más cercano (Grado 3).

Los estudiantes de tercer grado también pueden contestar preguntas sobre intervalos de tiempo que incluyen el tiempo de inicio y finalización de una actividad. Por ejemplo, “Salimos de la casa a las 8:10 y regresamos a las 9:05.

¿Cuánto tiempo estuvimos fuera? Si comenzaste a leer a las 5:17 y leíste por 30 minutos, ¿qué hora era cuando terminaste de leer? (Grado 3).



Midiendo Longitud

¿Cuál es más largo? Busque oportunidades para preguntarle a su hijo(a) sobre la longitud de diversos objetos; por ejemplo, *“¿Cuál crees que es la parte más larga de esta caja de zapatos? ¿Te parece que la caja de zapatos es más larga que la caja del rompecabezas? ¿Cómo podemos averiguarlo?”* (Grados K-1)

Más corto que mi brazo Su hijo(a) puede estimar qué objetos de la casa son más cortos que su brazo y medirlos – con su brazo - para comprobarlo. Además, puede escoger otra parte del cuerpo o comparar dos longitudes. Por ejemplo: *“¿Puedes hallar algo que sea más corto que tu pierna, pero más largo que tu brazo?”* (Grados K-1)

Medir zapatos Tal vez su hijo(a) disfrute de investigar la longitud de los zapatos que hay en casa. Trace los contornos de los zapatos en papel para luego medir la longitud del contorno con clips (o cualquier otro objeto del mismo tamaño, como bloques o palillos de dientes) para medir la longitud del contorno desde el talón hasta los dedos de los pies. Pídale que ordene de menor a mayor las longitudes de los zapatos. (Grados K-2)

Estimar longitudes Pida a su hijo(a) que lo ayude a estimar las longitudes en situaciones de la vida diaria. Por ejemplo: *“¿Cuántas sillas pueden caber de un lado de la mesa? ¿Cuántos pasos debes dar para caminar desde la cocina hasta la puerta de entrada?”* (Grados K-2)

Medir con las manos y los pies Pida a su hijo(a) que escoja un objeto o una distancia y lo mida con sus manos (de la muñeca a la punta de los dedos) o sus pies (del talón a la punta del dedo gordo). Luego, su hijo(a) puede anotar cada objeto como una cantidad específica de manos o pies. Además, puede comparar

las medidas que otros miembros de la familia toman con sus manos o sus pies.
(Grados K-2)

Medir con la longitud de tu pie Usen la longitud del pie de diferentes miembros de la familia para medir la misma distancia con pasos de la punta al talón y haga a su hijo(a) las siguientes preguntas: “¿Cuántos pies de papá hay desde la puerta hasta la mesa? ¿Cuántos pies del hermano menor hay en la misma distancia? ¿Por qué son distintos estos números?” También pueden comparar la longitud para una misma cantidad de pies de diferente tamaño. Por ejemplo, cada persona da 10 pasos de la punta al talón. “¿Qué distancia es 10 pasos de papá? ¿Qué distancia miden 10 pasos de un estudiante de segundo grado?” (Grados 2-3)

Marcar estaturas Si suele marcar la estatura de su hijo(a) en la pared, o en un gráfico, este es un buen momento para mirar la información del gráfico de estatura con su hijo(a) y hablar sobre eso, o empezar a marcar la estatura si no solían hacerlo. (Grados K-5)

Practicar cómo medir con una regla Mire detenidamente una regla con su hijo(a). Observe los números y hable sobre lo que representan. Use la regla para medir primero diferentes objetos de la casa que tengan menos de 12 pulgadas. Luego, mida distancias y objetos que sean mayores que 12 pulgadas. Compare las mediciones del mismo objeto en centímetros y en pulgadas. (Grados 2-3)

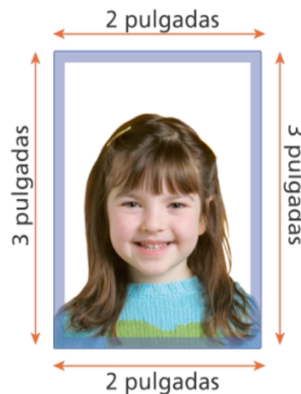
Puntos de referencia del cuerpo Use una regla para hallar puntos de referencia del cuerpo de su hijo(a) para una pulgada, un pie y un centímetro. Por ejemplo, el ancho del pulgar de su hijo(a) es un buen punto de referencia para un centímetro. Experimente usando estos puntos de referencia para medir. Midan un objeto con un punto de referencia del cuerpo y luego con una regla. ¿Qué tan cercana es la estimación hecha con el punto de referencia del cuerpo a la medición tomada con la regla? (Grados 2-3)

Comparar saltos Esta es una buena actividad para hacer al aire libre. Use una tiza para marcar un punto de partida y luego mida la distancia que saltaron diferentes personas. Hablen acerca de cómo medir los saltos y comparar las longitudes. Puede preguntar: “¿Cuánto más largo es este salto que aquel?” o “¿Cuánto más necesita saltar esta persona para llegar a la misma distancia que esta otra?” (Grados 2-3)

Medir longitudes en la casa Busque oportunidades para estimar y medir longitudes y distancias con su hijo(a) en contextos de la vida diaria, usando tanto unidades usuales como métricas. Muestre a su hijo(a) cómo usar varias herramientas para medir en sus propias actividades de medición. Los pasatiempos como la costura y la carpintería son perfectos para esto. Usted y su hijo(a) pueden salir para medir distancias más largas. ¿Cuántas yardas hay hasta el final de la cuadra? ¿Qué distancia en pies hay entre dos árboles? ¿Cuál sería esa misma distancia en metros? (Grados 3-5)

Medir el perímetro en la casa Estimar o calcular el perímetro de objetos de la casa es una buena manera de ayudar a su hijo(a) a usar este concepto en diferentes situaciones. Hay muchos ejemplos: el perímetro de una mesa rectangular, el perímetro de una habitación o una alfombra, el perímetro de la puerta del refrigerador o el fregadero. Puede medir el perímetro en unidades estándar (como pulgadas o centímetros) o en unidades no convencionales (como el ancho de una mano).

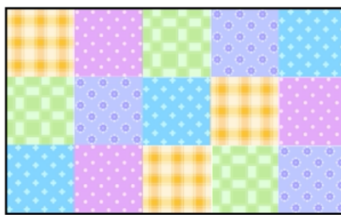
- Trabaje con su hijo(a) para estimar perímetros midiendo el perímetro de un objeto (por ejemplo, el fregadero) y, luego, usando esta información para estimar el perímetro de un objeto cercano (por ejemplo, la puerta del refrigerador).
- Busque objetos para medir con otras formas que no sean rectángulos. ¿Puede su hijo(a) empezar a estimar el perímetro de objetos circulares, como una mesa redonda? Hallen el perímetro de una mesa redonda caminando alrededor de ella o midiendo su borde exterior. Comparen este perímetro con los de objetos rectangulares, como mesas y alfombras. (Grados 3-5)



El perímetro del marco mide 10 pulgadas.

Midiendo el Área

Medir áreas en la casa En su casa, busque oportunidades para conversar con su hijo(a) acerca del área, la medida bidimensional del tamaño de una superficie. Si tiene azulejos cuadrados en un piso o una pared del cuarto de baño, pregunte: “¿Cuántos cuadrados hay?”. Pida a su hijo(a) que lo ayude a calcular el área de una tabla o del piso de una habitación usando diferentes objetos comunes como unidades de medida. Por ejemplo: “¿Cuántas hojas de cuaderno se necesitan para cubrir el piso de la cocina? ¿Cuántas tarjetas de fichero se necesitan para cubrir una mesa?” Su hijo(a) puede estimar la respuesta primero y luego usar las hojas de papel o las tarjetas de fichero para hallar la cantidad exacta. (Grados 3-5)



15 pies cuadrados

Midiendo el Volumen

¿Cuántos paquetes hay en una caja? Muchos artículos que se usan en la casa vienen y se venden en cajas. Usted y su hijo(a) pueden tomar una caja grande de cartón y predecir cuántas barras de jabón (pasta de dientes, pudín, cajas de cereal) cabrían en esa caja. Pueden intentarlo con varias cajas diferentes en casa. (Grados K-5)

Volumen de una habitación Otra actividad para explorar el volumen es comparar la cantidad de espacio que hay en diferentes habitaciones. El volumen se puede encontrar multiplicando las mediciones de largo, ancho y alto. En su casa, usted y su hijo(a) pueden hallar el volumen de varias habitaciones. ¿Qué habitación piensan que tiene el volumen más grande? ¿Qué habitación tiene el volumen más pequeño? ¿Por qué? Comenten cómo comparar habitaciones que tienen formas poco comunes (un techo inclinado o una habitación con forma de L). (Grado 5).