



Matemáticas en Casa

Actividades de Multiplicación y División Para

Grados 2-5

¿Cómo resolviste eso? Para todas las actividades enumeradas a continuación, además del trabajo que el maestro de su hijo(a) pueda asignar, pídale a su hijo(a) que le diga cómo está pensando multiplicar y dividir. Si sus estrategias no le son familiares, escuche atentamente la explicación de su hijo(a); incluso podría ensayar sus enfoques para resolver un problema o dos usted mismo. ¡Deje que su hijo(a) sea el maestro! Al explicar su pensamiento, los estudiantes aumentan su comprensión de multiplicación y división.

Actividades de Grado 2

Contar Salteado. Busque oportunidades para practicar cómo contar salteado de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. Cuenten juntos y vean hasta dónde pueden llegar. Puede ayudar a su hijo(a) a buscar ejemplos de cómo usar esta destreza en la vida diaria para contar objetos tales como zapatos, dedos o pies. Haga preguntas sobre situaciones que planteen grupos iguales. Por ejemplo, "Cuando se reúne toda nuestra familia, ¿cuántos dedos hay?" "Si tienes 8 pares de calcetines, ¿cuántos calcetines tienes?"

Dibujar Edificios. Usando su casa o edificio donde vive con su familia, su hijo(a) puede contar la cantidad de cuartos que hay en 1 piso. Dibuja el piso y rotule cuáles son los diferentes cuartos. Luego, haga preguntas tales como: "Si hay 2 pisos en este edificio con la misma cantidad de cuartos, ¿cuántos cuartos habría?" "¿Cuántos cuartos habría en 3 pisos?"

Construir edificios. Use bloques de construcción o Legos para hacer un edificio. Hagan el primer piso del edificio usando un bloque para representar cada cuarto. Comenten cuántos cuartos hay y qué podría ser cada uno. Hagan el segundo piso del mismo tamaño y la misma forma que el primero. Añadan pisos para que el edificio sea más alto. Cada piso debe tener la misma cantidad de cuartos. A medida que añaden cada piso, cuenten la cantidad total de cuartos en el edificio. Anoten la cantidad total de cuartos para 1 piso, 2 pisos, 3 pisos, etcétera. Pregunte: "¿Qué observas sobre cómo cambia la cantidad total de cuartos?"

Patas de Animales. Escojan un animal que le guste a su hijo(a) (por ejemplo, los gatos) y hagan una tabla sobre la cantidad de gatos y sus patas. Empiecen con 1 gato y completen cuántas patas tiene 1 gato. Luego, añadan otro gato y completen el número total de patas que tienen 2 gatos. Continúen la tabla y comenten el patrón que observan. Vea si su hijo(a) puede determinar el número total de patas cada vez que se agrega un gato

Gatos	Patas
1	4
2	8
3	12
4	?

Actividades de Grado 3

Contar Salteado. Una manera de explorar la multiplicación es el conteo salteado. Puede trabajar en el conteo de saltos con su hijo(a) haciendo preguntas como las siguientes:

- ¿A qué número llegaríamos si contáramos de 3 en 3 (3, 6, 9, y así sucesivamente) y cada integrante de nuestra familia dijera un número?
- ¿Qué ocurriría si contáramos de 3 en 3 y cada uno tuviera dos turnos?
- ¿Cuántas personas tendrían que contar de 3 en 3 para llegar a 27? Puedes contar de 3 en 3 para verificar.

Cosas que Vienen en Grupos. Explorar cosas que vienen en grupos iguales es una forma de pensar en la multiplicación. A continuación, se muestran algunos ejemplos:

Los huevos vienen en cartones de 12.
 Las arañas tienen 8 patas.

Los envases de jugo vienen en paquetes de 3.
 Los carros tienen 4 llantas.

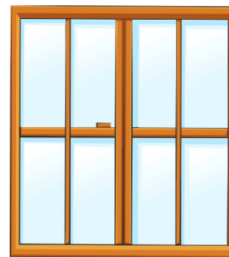
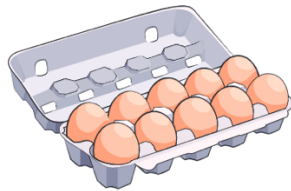
Haga una lista de qué tipo de cosas vienen en grupos y cuántas unidades hay en cada grupo. ¿Hay cantidades para las cuales existen muchos ejemplos? ¿Hay cantidades muy difíciles de encontrar? Por ejemplo, "¿Qué viene en grupos de a 7?" Pídale a su hijo(a) que considere varios grupos de artículos en su lista. Por ejemplo, comente con su hijo(a): "Dijimos que las cajas de jugo vienen en paquetes de a 3. ¿Cuántas cajas de jugo habría si tuviéramos 5 paquetes?"

Problemas de Multiplicación y División en Situaciones de la Vida Diaria. Anime a su hijo(a) a resolver situaciones de multiplicación y división que incluyan grupos iguales que surjan en sus actividades diarias, tales como:

- ¿Cuántas patas hay en los seis pájaros que vimos por la ventana?
- ¿Cuántos dedos hay en ocho personas?
- Si repartimos estas galletas por igual, ¿cuántas galletas recibirá cada miembro de nuestra familia?

Actividades de Grado 4

Búsqueda de matrices. Busque objetos en su casa que estén empaquetados o dispuestos en matrices rectangulares (elementos que están dispuestos en filas y columnas): baldosas del piso, huevos en un cartón, cristales de una ventana, un paquete de seis latas de jugo, etcétera. Hable con su hijo(a) sobre las dimensiones (la cantidad de filas y columnas) y comente maneras de calcular la cantidad total de objetos.

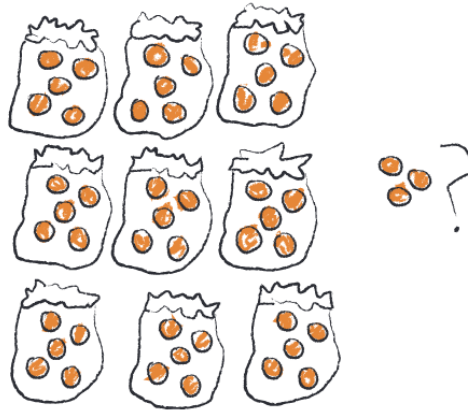


Ordenar Sillas. Pídale a su hijo(a) que considere el siguiente problema:
“Supón que tienes 40 sillas. Quieres ordenarlas en filas rectas para que el público pueda ver una obra de teatro. Debes organizar las sillas de manera que haya la misma cantidad de sillas en todas las filas. ¿De cuántas maneras diferentes podrías hacer esto? (¿Qué pasa si empiezas con 50 sillas? 75? 72? 71?) ”

Situaciones de Multiplicación y División en la Vida Diaria. Anime a su hijo(a) a que le ayude a resolver problemas de multiplicación y división que surjan en sus actividades diarias. A continuación se muestran algunos ejemplos:

- Supongamos que tenemos 7 cartones de huevos. Hay 12 huevos en cada cartón. ¿Cuántos huevos tendríamos?
- Vimos 23 carros pasar por nuestra casa en una hora. Si pasara la misma cantidad de carros cada hora, ¿cuántos carros pasarían en 6 horas? en 12 horas?
- Horneé una tanda de 48 galletas para la venta de pasteles. Tengo que

colocarlas en bolsas de 5. ¿Cuántas bolsas de 5 puedo preparar? ¿Qué puedo hacer con las galletas que me sobran?



Actividades de Grado 5

Hacer Estimaciones. Cuando necesite estimar cantidades en casa, intente involucrar a su hijo(a). Busque maneras de contar o estimar cantidades grandes de cosas, como baldosas, cristales de ventanas, o la cantidad de galletas que tendrá que hacer. Anime a su hijo(a) a pensar en diferentes maneras de calcular aproximadamente cuántos hay.

Representar situaciones de división. Anime a su hijo(a) a que lo ayude a resolver problemas de división que surjan en sus actividades diarias. Por ejemplo, puede preguntar: "Si puedes comprar 2 lápices por 29 centavos, ¿cuántos puede comprar por \$ 3.00?" o "Horneé una tanda de 137 pastelitos. Necesito colocarlos en bolsas de 5. ¿Cuántas bolsas puedo llenar si coloco 5 pastelitos en cada bolsa? ¿Sobra algo? ¿Qué debo hacer con los que me sobran?"

Problemas de Varios Pasos. Busque situaciones conocidas e interesantes que pueda usar como base para explorar problemas de varios pasos con su hijo(a). Por ejemplo, "Si duermes 8 horas cada noche durante la semana y 10 horas cada noche durante los fines de semana, ¿Cuántas horas duermes cada semana? ¿Cada mes? ¿Cada año?"

Estimar Productos y Cocientes Grandes. Preste atención a los momentos en los que use las matemáticas en su vida diaria y busque maneras de estimar las respuestas con su hijo(a). Por ejemplo, "¿Cuánto tiempo te llevará terminar el libro que estás leyendo ahora si generalmente lees 35 páginas cada día? ¿Te llevará más de una semana?"