



Matemáticas en Casa **Actividades de Contar para los Grados K-2**

Las siguientes actividades matemáticas de contar son para hacer en casa. Les dan la oportunidad de resolver problemas con su hijo(a), utilizando contextos familiares y materiales que se encuentran en la casa. Los niveles de grado sugeridos están indicados para cada actividad, pero ojo que los estudiantes varían en lo que encuentran interesante y desafiante.

Mientras trabaja con su hijo(a), demuéstrole curiosidad por sus ideas. Deje que tome la iniciativa. Haga preguntas como “¿Qué notas?”, “¿Por qué piensas eso?”, “¿Cómo lo resolviste?” y “¿Qué crees que deberíamos hacer a continuación?” Anime a su hijo(a) a formular nuevas preguntas para ampliar la actividad.

Actividades de Kindergarten

Contar Aproveche cualquier oportunidad para contar cosas con su hijo(a). Los niños aprenden a contar correctamente cuando tienen muchas oportunidades para ver o escuchar cómo cuentan otras personas y para intentarlo por su cuenta. Usted puede demostrarlo al:

- Contar las servilletas o los platos para la mesa.
- Contar los escalones a medida que suben o bajan.
- Contar determinados objetos (por ejemplo, perros, carteles o carros) mientras caminan por la calle.
- Contar cuántas unidades hay en una colección de juguetes pequeños, como animales, carros u otros objetos de plástico.

Tomar y Contar Reúna un conjunto de objetos, como carros de juguete, bloques o manías. Pídale a su hijo(a) que tome un puñado y cuente cuántos juntó. Luego, pídale que prediga si usted podrá tomar una cantidad mayor o menor. Inténtelo para comprobar. Su hijo(a) también puede tomar un puñado con cada mano y ver en cuál de las dos juntó más objetos.

Contar de Diferentes Manera Usted le puede ayudar a su hijo(a) a aprender a contar con fluidez buscando oportunidades para pedirle que cuente de distintas maneras. Por ejemplo, algunas veces puede contar con él o ella en



voz alta para ver hasta qué número llegan. Otras veces, puede pedirle que cuente los objetos de un conjunto (“¿Cuántos libros hay sobre la mesa?”) o las ilustraciones de una página. Un tipo distinto de pregunta es “¿Puedes formar un grupo de 10 bloques?” o “¿Puedes contar hasta 12 monedas?”. También puede pedirle a su hijo(a) que cuente para resolver un problema; por ejemplo, “Si cada uno necesita un tenedor, ¿cuántos tenedores tenemos que poner en la mesa?”.

Jugar Comparar Va a necesitar una baraja de cartas con las cartas de caras eliminadas. Este juego es similar al conocido juego de cartas Guerra. Cada jugador recibe media baraja y la coloca en una pila boca abajo. Ambos jugadores voltean su carta de arriba, y el que tiene el número más grande dice “Yo” y toma las cartas. Pídale a su hijo(a) que explique cómo sabe cuál es el número más grande. El juego termina cuando se han volteado todas las cartas. También pueden jugar éste juego en línea [Comparar](#)

Uno Más o Uno Menos Busque oportunidades para plantear situaciones en las que se agregue o se quite un objeto cuando esté contando cosas en la casa. Por ejemplo, luego de que su hijo(a) haya contado un conjunto de objetos, como monedas de 1¢, pregúntele: “¿Y si te diera una moneda más? ¿Cuántas tendrías?” o “¿Qué ocurre si te quito una moneda? ¿Cuántas te quedarían?” Luego, agregue (o quite) una moneda y pídale a su hijo(a) que vuelva a contar el conjunto desde uno para determinar o confirmar la respuesta.



¿Cuántos lápices de colores? ¿Qué es 1 más? ¿Qué es 1 menos?

La Progresión del Conteo Puede practicar la progresión del conteo con su hijo con números mayores. Por ejemplo, le puede preguntar a su hijo(a) que empiece en 40 y cuente hasta 55. Busque oportunidades para contar con su hijo(a) en voz alta, permitiéndole que escoja los números de partida y de llegada. Ustedes también pueden practicar juntos el conteo hacia atrás o por decenas hasta 100.

Actividades de Grado 1

Contar Su hijo(a) puede contar objetos de colecciones. Trabajen juntos para contar grupos de objetos que haya en la casa, como cubiertos, monedas de 1¢ o colecciones de carros o animales. También pueden buscar imágenes para contar en libros, revistas o en línea. Su hijo(a) también puede practicar la progresión del conteo de memoria. Empiecen contando desde 1 y túrnense para decir cada número. Vea hasta dónde pueden contar juntos. También pueden practicar cómo contar hacia atrás. Empiecen en 20 y cuenten hacia atrás hasta el 1. De forma gradual, empiecen desde números mayores.

Empieza en/Llega Hasta Pida a su hijo(a) que escoja un número para “empezar en” y otro número para “llegar hasta”. Cuenten juntos desde el número inicial hasta el número final, enfocándose en los números del 1 al 120. Para extender la actividad, pídale a su hijo(a) que escriba los números a medida que los cuenta. También puede pedirle a su hijo(a) que escriba los números en orden de menor a mayor mientras cuenta como desafío.

Organizar Objetos en Grupos de 10 Pida a su hijo(a) que cuente un grupo de objetos separándolos en grupos de 10 y que luego calcule la cantidad total. O puede pedirle que cuente primero de 1 en 1 y luego pregunte: *“Tienes 48 monedas de 1¢. Imagínate que las pones en grupos de 10. ¿Cuántos grupos de 10 tendrás? ¿Cuántas monedas de 1¢ te sobrarán?”*

Contar de 10 en 10 Junto con su hijo(a) pueden contar de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás para practicar la secuencia de los números. También puede buscar maneras de representar lo que cuentan. Por ejemplo: *“Hoy seremos 5 en la cena. ¿Cuántos dedos habrá? ¿Cómo podemos calcularlo?”*. Después de hallar la cantidad de dedos, puede hacerle preguntas como: *“¿Cuántos dedos habría si una persona se levanta de la mesa? ¿Qué pasaría si más de una persona viene a la mesa? ¿Cuántos dedos habría? ¿Cómo lo sabes?”*



¿Cuántos niños? ¿Cuántas manos? ¿Cuántos dedos?

Actividades de Grado 2

Contar por Grupos Busque oportunidades para practicar cómo contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 con su hijo(a). Cuenten juntos y vean hasta dónde pueden llegar. Piense en situaciones que involucren grupos iguales. Plantee preguntas como, *"Si tienes 8 pares de calcetines, ¿cuántos calcetines tienes?"*

Contar Salteado. Busque oportunidades para practicar cómo contar salteado de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. Cuenten juntos y vean hasta dónde pueden llegar. Puede ayudar a su hijo(a) a buscar ejemplos de cómo usar esta destreza en la vida diaria para contar objetos tales como zapatos, dedos o pies. Haga preguntas sobre situaciones que planteen grupos iguales. Por ejemplo, *"Acabo de tomar el autobús con otras 15 personas. ¿Puedes decirme cuántos zapatos había en el autobús?"* *"Cuando estamos con toda la familia, ¿cuántos dedos hay?"*

Dibujar Edificios. Usando su casa o edificio donde vive con su familia, su hijo(a) puede contar la cantidad de cuartos que hay en 1 piso. Dibuja el piso y rotule cuáles son los diferentes cuartos. Luego, haga preguntas tales como: *"Si hay 2 pisos en este edificio con la misma cantidad de cuartos, ¿cuántos cuartos habría?"* *"¿Cuántos cuartos habría en 3 pisos?"*

Construir edificios. Use bloques de construcción o Legos para hacer un edificio. Hagan el primer piso del edificio usando un bloque para representar cada cuarto. Comenten cuántos cuartos hay y qué podría ser cada uno. Hagan el segundo piso del mismo tamaño y la misma forma que el primero. Añadan pisos para que el edificio sea más alto. Cada piso debe tener la misma cantidad de cuartos. A medida que añaden cada piso, cuenten la cantidad total de cuartos en el edificio. Anoten la cantidad total de cuartos para 1 piso, 2 pisos, 3 pisos, etcétera. Pregunte: *"¿Qué observas sobre cómo cambia la cantidad total de cuartos?"*

Patas de Animales. Escojan un animal que le guste a su hijo(a) (por ejemplo, los gatos) y hagan una tabla sobre la cantidad de gatos y sus patas. Empiecen con 1 gato y completen cuántas patas tiene 1 gato. Luego, añadan otro gato y completen el número total de patas que tienen 2 gatos. Continúen la tabla y comenten el patrón que observan. Vea si su hijo(a) puede determinar el número total de patas cada vez que se agrega un gato.

Gatos	Patas
1	4
2	8
3	12
4	?